

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «09» января 2024 г.
Протокол № 2



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы
коррекционной работы»**

(108/144/180ч.)

г. Москва
2024 г.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность **по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621) (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (последняя редакция);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую

программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации коррекционной работы с детьми при дизартрии.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний по основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о междисциплинарном подходе в коррекции речевых нарушений.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую и практическую подготовку.

Трудоемкость программы: 108/144/180ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению деятельности «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
5	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Профессиональные компетенции		
7	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.	ПК-1
8	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы» слушатель должен:

знать:

- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

уметь:

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельной работы		
ПМ «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»	106/142/178	78/96/132	20/30/28	8/16/18	Недиф. зачет	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-3
Итоговая аттестация	2/2/2	-	2/2/2	-	Диф.зачет	
Итого	108/144/180	78/96/132	22/32/30	8/16/18		

3.2 Учебно-тематический план

Наименование модулей, разделов	Кол-во часов				Кол-во часов				Кол-во часов			
	На 108				На 144				На 180			
	всего	лк	пз	сп	всего	лк	пз	сп	всего	лк	пз	сп
ПМ «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»	106	78	20	8	142	96	30	16	178	132	28	18
Раздел 1. Междисциплинарный подход в коррекции речевых нарушений	17	12	4	1	18	12	4	2	18	12	4	2
Раздел 2. Проведение логопедического обследования при дизартрии.	21	16	4	1	26	18	6	2	26	18	6	2
Раздел 3. Основные направления	46	38	6	2	56	42	8	6	74	60	6	8

коррекционно-педагогическое воздействие при дизартрии.												
Раздел 4. Организация коррекционной работы.	-	-	-	-	14	8	4	2	18	12	4	2
Раздел 5. Логопедический массаж в системе коррекционной работы при устранении дизартрии	10	6	2	2	14	8	4	2	30	24	4	2
Раздел 6. Нейропсихологическая коррекция.	10	6	2	2	12	8	2	2	10	6	2	2
Зачет по ПМ	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Итоговая аттестация	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-	2	-
Итого	108	78	22	8	144	96	32	16	180	132	30	18

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 108ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель			Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	
1.	ПМ «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»	Лекционные и практические занятия	34	32	32	98
		Самостоятельная работа	2	4	2	8
2.	Итоговая аттестация				2	2
Итого часов						108

Трудоемкость программы: 144 ч.

[illegible]

Трудоемкость программы: 180 ч.

[illegible]

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических

условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

Основная литература

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

Дополнительная литература

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323

с. — Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК **«Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»** проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ
- методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи реализации программы ПМ:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации коррекционной работы с детьми при дизартрии.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний по основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о междисциплинарном подходе в коррекции речевых нарушений.

В результате освоения ПМ «Диагностика и коррекционная работа при нарушениях письменной речи» слушатель должен:

знать:

- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;

уметь:

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями

речи;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-3, ОПК -6, ПК-1, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 106/142/178 часов, в том числе:
обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 98/126/160 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 8/16/18 часов.

1.3 Тематический план и содержание ПМ

Трудоемкость программы 108 ч.

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Междисциплинарный подход в коррекции речевых нарушений	1.1 Дизартрия. Обзор наиболее эффективных методов диагностики и коррекции с позиции логопедии и медицины 1.2Дизартрия. Новые пути коррекции глазами остеопата, невролога и нейрофизиолога. Авторский подход Байрамовой Л.Н.	12	4	1
Раздел 2. Проведение логопедического обследования при дизартрии.	2.1Стертая дизартрия у детей дошкольного возраста. Проявления и механизмы 2.2Дифференциальная диагностика при дизартрии и диспраксии. Тейпирование в логопедической практике. Нейропсихологические приемы коррекции 2.3Дифференциальная диагностика дизартрических расстройств у детей: трансдисциплинарный подход	16	4	1
Раздел 3. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при	3.1 Постановка звуков при стертой дизартрии 3.2 Коррекционная работа при дизартрических расстройствах речи у детей 3.3 Алалия, дизартрия, диспраксия. Массаж и другие приемы сенсорной интеграции в практике логопеда-дефектолога	38	6	2

дизартрии.	3.4 Дизартрия. Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы. Практические примеры 3.5 Миофункциональная гимнастика в повседневной работе логопеда с детьми старшего дошкольного возраста при дислалии и дизартрии 3.6 Комплексная коррекция межзубного и бокового сигматизма для детей с дизартрией 3.7 Основы кинезиотейпирования в работе логопеда. Медицинский взгляд			
Раздел 4. Логопедический массаж в системе коррекционной работы при устранении дизартрии	4.1 Дифференцированный массаж при стертой дизартрии	6	2	2
Раздел 5. Нейропсихологическая коррекция	5.1 Симптоматика и эпигенез различных форм дизартрии. Нейропсихологическая коррекция	6	2	2
зачет	Выполнение тестовых заданий	2		
Всего по ПМ		106		

Трудоемкость программы 144 ч.

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Междисциплинарный подход в коррекции речевых нарушений	1.1 Дизартрия. Обзор наиболее эффективных методов диагностики и коррекции с позиции логопедии и медицины 1.2 Дизартрия. Новые пути коррекции глазами остеопата, невролога и нейрофизиолога. Авторский подход Байрамовой Л.Н.	12	4	2
Раздел 2. Проведение логопедического обследования при дизартрии.	2.1 Стёртая дизартрия у детей дошкольного возраста. Проявления и механизмы 2.2 Дифференциальная диагностика при дизартрии и диспраксии. Тейпирование в логопедической практике. Нейропсихологические приемы коррекции	18	6	2

	2.3 Дифференциальная диагностика дизартрических расстройств у детей: трансдисциплинарный подход			
Раздел 3. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии	3.1 Постановка звуков при стертой дизартрии 3.2 Коррекционная работа при дизартрических расстройствах речи у детей 3.3 Алалия, дизартрия, диспраксия. Массаж и другие приемы сенсорной интеграции в практике логопеда-дефектолога 3.4 Дизартрия. Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы. Практические примеры 3.5 Аппаратные и другие физиотерапевтические методы коррекции при речевых расстройствах: дизартрия, заикание 3.6 Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения у детей с ТНР 3.7 Основы кинезиотейпирования в работе логопеда. Медицинский взгляд	42	8	6
Раздел 4. Организация коррекционной работы	4.1 Структура логопедического занятия. Использование современных образовательных технологий в коррекционном процессе	8	4	2
Раздел 5. Логопедический массаж в системе коррекционной работы при устранении дизартрии	5.1 Дифференцированный массаж при стертой дизартрии	8	4	2
Раздел 6. Нейропсихологическая коррекция	6.1 Симптоматика и эпигенез различных форм дизартрии. Нейропсихологическая коррекция	8	2	2
зачет	Выполнение тестовых заданий	2		
Всего по ПМ		142		

Трудоемкость программы 180 ч.

Наименование разделов	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Междисциплинарный подход в коррекции речевых нарушений	1.1 Дизартрия. Обзор наиболее эффективных методов диагностики и коррекции с позиции логопедии и медицины 1.2 Дизартрия. Новые пути коррекции глазами остеопата, невролога и нейрофизиолога. Авторский подход Байрамовой Л.Н.	12	4	2
Раздел 2. Проведение логопедического обследования при дизартрии.	2.1 Стёртая дизартрия у детей дошкольного возраста. Проявления и механизмы 2.2 Дифференциальная диагностика при дизартрии и диспраксии. Тейпирование в логопедической практике. Нейропсихологические приемы коррекции 2.3 Дифференциальная диагностика дизартрических расстройств у детей: трансдисциплинарный подход	18	6	2
Раздел 3. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.	3.1 Постановка звуков при стертой дизартрии 3.2 Коррекционная работа при дизартрических расстройствах речи у детей 3.3 Алалия, дизартрия, диспраксия. Массаж и другие приемы сенсорной интеграции в практике логопеда-дефектолога 3.4 Дизартрия. Логопедическое тейпирование в системе комплексной коррекционной работы. Практические примеры 3.5 Аппаратные и другие физиотерапевтические методы коррекции при речевых расстройствах: дизартрия, заикание 3.6 Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения у детей с ТНР 3.7 Миофункциональная гимнастика в повседневной работе логопеда с детьми старшего дошкольного возраста при дислалии и	60	6	8

	дизартрии 3.8 Комплексная коррекция межзубного и бокового сигматизма для детей с дизартрией 3.9 Развитие у детей свободной речи после прохождения курса у логопеда 3.10 Основы кинезиотейпирования в работе логопеда. Медицинский взгляд 3.11 Алгоритм работы ДЭНС-терапии при всех видах дизартрии у детей и взрослых, перенёсших локальную мозговую катастрофу 3.12 Метод тейпирования в работе при дизартрии			
Раздел 4. Организация коррекционной работы.	4.1 Организация работы по формированию звуковой культуры речи у дошкольников. Типичные ошибки коррекционных педагогов 4.2 Структура логопедического занятия. Использование современных образовательных технологий в коррекционном процессе	12	4	2
Раздел 5. Логопедический массаж в системе коррекционной работы при устранении дизартрии	5.1 Дифференцированный массаж при стертой дизартрии 5.2 Логопедический массаж при коррекции звукопроизношения у дошкольников. Обзор методик	24	4	2
Раздел 6. Нейропсихологическая коррекция.	6.1 Симптоматика и эпигенез различных форм дизартрии. Нейропсихологическая коррекция	6	2	2
зачет	Выполнение тестовых заданий	2		
Всего по ПМ		178		

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

Основная литература:

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>
4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный //

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: — принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи; — пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи; — основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации; уметь: — планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми	<i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцирова нный зачет</i>

образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи; – применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации; – отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи; – проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.	
--	--

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»

Промежуточная аттестация по ПМ «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1)Дизартрия - это

- а)нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- б)нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
- в)нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

2)Анартрия - это

- а)частичное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц;
- б)полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц;
- в)нарушение звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц.

3)Выделите ту из характеристик симптоматики нарушений речи, которая наиболее характерна для дизартрии

- а)грубое недоразвитие всех сторон речи;
- б)нарушение звукопроизношения и тембра голоса при относительной сохранности других компонентов речи;
- в)нарушение звукопроизношения при сохранности других компонентов речи;
- г)нарушения звукопроизношения и просодики при относительной сохранности других компонентов речи.

4)Ведущее нарушение при дизартрии

- а)нарушение звукопроизношения;
- б)нарушение звукопроизношения и тембра голоса;
- в)нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи;
- г)нарушение звукопроизношения и лексико-грамматического строя речи.

5)Назовите речевое нарушение, обусловленное двигательными расстройствами:

- а)дислалия;

- б) дизартрия;
- в) ринолалия;
- г) нарушения голоса.

6) Назовите речевое нарушение, при котором имеется недостаточность иннервации артикуляционного аппарата:

- а) дислалия;
- б) дизартрия;
- в) ринолалия;
- г) алалия.

7) В основе расстройств просодической стороны речи при дизартрии лежат

- а) выраженные артикуляционные нарушения
- б) нарушения эмоционально-двигательной иннервации
- в) повышение мышечного тонуса язычной мускулатуры

8) Трудности реализации двигательной программы речевого высказывания при дизартрии проявляются в

- а) нарушениях лексико-грамматического структурирования
- б) трудностях семантической организации речевого высказывания
- в) несформированности операций внешнего оформления речи

9) В основе нарушения речевого дыхания при дизартрии лежит

- а) патологическое состояние мышц гортани
- б) наличие ассоциированных реакций
- в) расстройства иннервации дыхательной мускулатуры

10) Спастичность задней части спинки языка вызывает нарушение звуков

- а) губно-губных
- б) переднеязычных
- в) заднеязычных
- г) губно-зубных

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Дизартрия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1) Межзубное произношение - это признак

- а) дизартрии
- б) дислалии
- в) ринолалии
- г) нет верного ответа

2) Боковое произношение - это признак

- а) ринолалии
- б) дизартрии
- в) дислалии
- г) нет верного ответа

3) Смягчение твердых согласных звуков - это признак

- а) ринолалии
- б) дислалии
- в) дизартрии
- г) нет верного ответа

4) Исключите фактор, который не характерен для нарушения звукопроизношения при дизартрии

- а) стойкий характер нарушений произношения
- б) нарушено произношение только согласных
- в) преобладание межзубного и бокового сигматизма
- г) трудности автоматизации звуков

5) Исключите фактор, который не характерен для дизартрии

- а) наличие патологических рефлексов орального автоматизма
- б) нарушение строения артикуляционного аппарата

- в) нарушения акта приема пищи
- г) трудности автоматизации звуков

6) К наиболее стойким признакам дизартрии относят

- а) нарушения звукопроизношения
- б) нарушения слоговой структуры слова
- в) нарушения просодики
- г) нарушение фонематического восприятия

7) Интеллект у детей с дизартрией

- а) сохранен
- б) не сохранен
- в) нет верного ответа

8) Дизартрия чаще всего встречается у детей с

- а) нарушением интеллекта
- б) детским церебральным параличом
- в) нарушением эмоционально-волевой сферы
- г) задержкой психического развития

9) Куда направляется ребенок с дизартрией

- а) в учреждение V вида
- б) в учреждение VI вида
- в) в учреждение VII вида
- г) в учреждение VIII вида

10) Выделите учреждения, куда направляется ребенок с дизартрией

- а) в группу для детей с дизартрией
- б) к логопеду в детскую поликлинику
- в) в массовую группу детского сада
- г) в группу ОНР
- д) в группу ФФН

11) Спастичность артикуляционной мускулатуры - это

- а) меняющийся характер мышечного тонуса
- б) снижение мышечного тонуса
- в) повышение мышечного тонуса
- г) несоразмерность, неточность произвольных движений

12) Периферический паралич вызывает

- а) спастичность мышц
- б) гиперкинезы
- в) атрофию мышц
- г) синкинезии

13) Выберите признаки, характерные для центрального паралича

- а) тонус мышц повышен
- б) тонус мышц снижен
- в) синкенизии отсутствуют
- г) синкенизии имеются
- д) атрофия мышц отсутствует
- е) атрофия мышц выражена

14) Выберите признаки, характерные для периферического паралича:

- а) тонус мышц повышен
- б) тонус мышц снижен
- в) синкенизии отсутствуют
- г) синкенизии имеются
- д) атрофия мышц отсутствует
- е) атрофия мышц выражена

15) Гипотония артикуляционной мускулатуры - это

- а) меняющийся характер мышечного тонуса
- б) снижение мышечного тонуса
- в) повышение мышечного тонуса
- г) несоразмерность, неточность произвольных движений

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.